

---

**Maria das Graças Sá Grizante - Coordenadora Pedagógica**

EMEI Jd. Novo Cambuí  
Hortolândia, SP

**Tânia Márcia Bressani Edro - Diretora Escolar**

EMEI Jd. Novo Cambuí  
Hortolândia, SP

20 de setembro de 2023

**Destinatários: Anita V. C. Freitas e Sonia Larrubia Valverde**

IBISA - Instituto Brasileiro de Sociologia Aplicada  
CFPF - Hortolândia

Prezadas professoras,

É com satisfação que lhes escrevemos esta carta relatando um pouco sobre nossas vivências no ambiente escolar, refletindo sobre as possibilidades de ação acerca dos temas discutidos nesses encontros: “Documentação Pedagógica” e “Avaliação e Planejamento da ação educativa”.

Durante os encontros em HTPE nas discussões para elaboração dos planejamentos, pudemos fazer intervenções e encontrar pontos de reflexão para auxiliar e ampliar a visão das professoras quanto às reais necessidades de aprendizado das crianças. Revisitando as observações e registros realizados pelas professoras, durante as atividades já executadas e elaborando um planejamento que visa o prazer em aprender a partir dos interesses das crianças, posteriormente sistematizado pelo professor. Mantemo-nos no compromisso com essa ação, que não é tão fácil quanto parece, mas que podemos sempre buscar meios e argumentos embasados para convencimento e prática.

Em um dos encontros da formação, percebemos durante a exposição dos exemplos de registros fotográficos de sequenciação de ações das crianças, que há a possibilidade de um olhar atento e intencional da professora/educadora para um aprendizado

---

significativo da criança. Embora ainda haja resistência de alguns professores em sair da caixinha em que foram moldados.

A documentação pedagógica em suas diversas formas de registro está intimamente ligada e relacionada à avaliação do processo, ao aprendizado das crianças e ao planejamento das ações do professor. Entendemos que todo registro ajuda o docente em sua reflexão acerca do que as crianças se interessam, como pensam, o que aprendem e como aprendem. Assim, o processo de planejar as ações e avaliá-las se torna parte estendida do processo e não algo a mais que se tem que fazer. Entender o significado das nossas ações como professores é tão importante quanto entender no quê as crianças encontram significado para aprender.

Analisando os diferentes aspectos das ações propostas e considerando a realidade da comunidade escolar, nós da equipe gestora concluímos que não será fácil, nem rápida a mudança de visão quanto ao que se deve propor como interesse de aprendizado, que o registro pedagógico deve acontecer independente de uma exigência burocrática, mas como ferramenta de conhecimento do professor acerca dos conhecimentos, investigações e interesse das suas crianças. Porém, tendo em vista o papel da equipe gestora como mediadora nas ações pedagógicas e responsável pela elaboração de planos de ação e também do registro significativo às famílias, nos colocamos em posição de multiplicadoras das ações de planejamento e registro com olhar investigativo.

Sem mais, aqui nos despedimos com sentimento de gratidão pelo saber compartilhado e desejosas de cumprir verdadeiramente nosso papel.

Forte abraço,

**Graça e Tânia**